

## **Составление детьми контрольной работы по теме «Периметр разных фигур»**

**Тип урока:** урок рефлексии и систематизации знаний

**Цель:** Создать условия для определения учениками степени своего владения темой «Периметр».

**Задачи:**

- продолжить конструирование детьми контрольной работы, ориентируясь на состав основного умения (в данном случае-умения находить периметр разных фигур);
- развивать способность к прогностическому самооцениванию, уровня понимания темы, овладения умениями;
- развивать способность инициировать учебный диалог и принимать в нем участие.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- проявление творческого отношения процессу обучения;
- уметь проводить прогностическую самооценку.

Предметные:

- закрепление понятия «периметр», его буквенного обозначения;
- умение измерять длину сторон многоугольника различными средствами;
- умение вычислять периметр многоугольника, выбирать оптимальный способ вычисления.

Метапредметные:

1.Регулятивные УУД

- уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя;
- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне прогностической самооценки;
- высказывать свое предположение.

## 2. Коммуникативные УУД:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе.

## 3. Познавательные УУД:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Организация образовательного пространства**

Оборудование: проектор, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки с заданиями, которые придумали дети), веревочка.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний через создание ситуации успеха**

*Во время изучения темы «Периметр», я задаю детям творческое задание: составить задание аналогичное тем, которые выполняли в классе. Составленные задания, вывешиваю на стенде «Сегодня на уроке». На переменках дети выбирают для себя любое задание и решают его (по желанию). В конце изучения темы, перед контрольной работой, из данных заданий составляем контрольную работу, при этом определяем, что можно проверить с помощью этих заданий.*

- Ребята над какой темой мы работаем на протяжении нескольких уроков (*периметр*)

- Что такое периметр? (*граница фигуры или длина замкнутой ломаной линии*)

- Как найти периметр? (*надо знать длины сторон фигуры и затем найти их сумму*)

- Дома вы находили периметр своих фигур.

- Есть ли вопросы по поводу этого задания?

- Итак, продолжим работу. Задайте любую фигуру и около нее напишите, как найти периметр данной фигуры.

Желающие выходят к доске и рисуют фигуру. Остальные делают это задание в тетради: чертят фигуру и рядом записывают формулу нахождения периметра фигуры. Один из учеников записывает ее на доске. Дети оценивают его работу с помощью знаков «+» (согласен), «-» (не согласен). Если дети не согласны с учеником, который около доски, то задают ему вопросы, почему он так, а не по-другому записал эту формулу (**данный этап необходим для формирования действия самооценки**).

**(Формирование познавательного УУД)**

Например:

$$P=a+a+b+c \quad P=a+a+b+b$$

$$P=a*2+b+c \quad P=a*2+b*2$$

$$P=2*(a+b)$$



### **III. Создание условий для возникновения УЗ**

-Ребята, я сейчас вам предложу фигуру, а вы запишите формулу нахождения периметра данной фигуры(на интерактивной доске высвечивается фигура)



-Как найти периметр данной фигуры? (**выслушиваю предположение детей**).

(Невозможно. Это фигура неправильной формы).

-Значит невозможно?

### **Выделяю эффективную детскую версию**

(можно взять нитку и измерить длину всей замкнутой линии, а затем приложив нить к линейке, узнать ее длину. Этот результат и будет периметром данной фигуры.)

-Молодцы! Кому это задание было сложным? Для кого легким? (дети поднимают руки). **Предварительное самооценивание**

-А сейчас давайте выполним задание обратное первому (**практическая УЗ**)

-Как вы думаете, что нужно сделать?

(Нужно рядом с формулой нарисовать ту фигуру, которую описывает формула).

На доске обычно возникают такие записи:

$P=a*4$   $P=a*3$      $P=a+b+c$  

-Ребята, а чем отличается это задание от первого? Чему вы учились?

-Кто умеет быстро и правильно записать формулу к нужной фигуре?

-А у кого это еще не получается?

-Умеете ли вы находить периметр фигуры, пользуясь формулой?

(**выслушиваю детей с целью рефлексии их собственного знания**)

-Ученики противоположного класса решали задачу: найти периметр прямоугольника со сторонами 14 см и 12 см. Вот какие ответы у них получились:

Ваня-26 см

Оля-52 см

Петя- 5дм 2 см

Вам нужно проверить и ответить, кто из детей справился с данной задачей (ответы детей) . **(Закрепление умений и навыков)**

-Молодцы, ну и последнее задание, пожалуй самое трудное.**(Мотивация к решению практической задачи)**

Сторона квадрата 9 см. Чему равен периметр равностороннего треугольника, если периметры данных фигур равны?

(Дети решают задачу. Затем проверяем вместе, обмениваемся тетрадями и оцениваем работу по критериям: правильность, аккуратность, честность).**(Использование линейной оценки с предварительным выделением критериев)**

-Скажите, были ли для вас сложными задания? Готовы ли к контрольной работе?**(переход к основной УЗ, организация совместной учебной деятельности детей).**

#### **IV.Составление контрольной работы.**

-Ребята за все время пока мы говорили о периметре вы составили очень много различных заданий друг для друга (на стенде вывешены листы с заданиями). ---

-Попробуйте сами, пользуясь этими заданиями, составить для себя контрольную работу.

-Как вы уже, наверное поняли, что тема сегодняшнего урока «Составление контрольной работы»

-Как будем работать? (в группах)

-Что будем проверять?

(-что такое периметр;

-нахождение периметра любой фигуры;

-уметь подобрать нужный способ измерения: измерять не все стороны фигуры, а только разные).

-Раздаю ваши составленные задания.

-В чем будет заключаться ваша работа? (выберем из предложенных заданий те, которые подойдут для контрольной работы).

-Не забудьте при составлении объяснить, почему выбрали именно эти задания, а не другие и что можно проверить с помощью этих заданий.

(Дети работают в группах)

Затем капитаны групп вывешивают листы с заданиями, которые выбрала группа и объясняют необходимость использования выбранных группой задания для проверки владения темой.

Если дети не могут выделить умения, которые можно проверить с помощью выбранных ими заданий, учитель им помогает, что именно нужно проверить.

-Как вы думаете, есть ли среди ваших вариантов контрольной работы полный? - Какой?

Если такой вариант есть, то учитель предлагает установить последовательность таких заданий. А если нет, то учитель предлагает объединить разные варианты заданий и обсудить, что нужно оставить, а что исключить. Таким образом, учитель вместе с детьми, перемещают листы с заданиями, тем самым конструируют контрольную работу.

## **V. Итоговая рефлексия.**

-Получилось ли составить контрольную работу? Благодаря чему? Полезно ли было составлять проверочную работу?

## **VI. Прогностическое самооценивание.**

-Сейчас вы у себя в тетрадях, в колонку напишите цифры от 1 до 5 (номера заданий) и напротив каждого задания поставите знаки «+» если вы считаете, что справитесь быстро и легко, «+ -» если задумываетесь над заданием, но все равно с ним справитесь. И «-» если считаете, что вы не справитесь и вам нужно еще поработать.

-Итак, готовы ли вы к контрольной работе? (дети высказываются)(**рефлексивная оценка**)

-Если вы считаете, что не готовы к контрольной работе, я предлагаю вам дома поработать с нашими заданиями еще раз.

-Выберите те задания, с которыми хотите поработать. Можно составить задания для других и оформить их на листочке.(**Дифференцированный подход к обучающемуся**)

-Как вы назовете наш сегодняшний урок?

-Чем мы займемся на следующем уроке?(**мотивация к планированию учебных действий**)

Если многие дети готовы к контрольной работе, то ее можно провести на следующий урок. А если дети говорят, что не готовы, то учитель предлагает поработать с определенными заданиями, которые должны подготовить дети к следующему уроку.

**В зависимости от привычного для учителя темпа урока и подготовленности детей предлагаемый материал может быть дан на одном или двух уроках.**